Министерство образования Нижегородской области

ГОУ СПО "Нижегородский индустриальный колледж"

Центр юношеского технического (профессионального) творчества

***Современные требования к образовательным программам дополнительного образования***

методическое пособие

Нижний Новгород 2011

Дополнительное образование – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ее профессиональной ориентации. Дополнительное образование многообразно, разнонаправлено, вариативно.

Ценность дополнительного образования заключается в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает молодому поколению в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Сегодня в условиях программно - целевого подхода к деятельности всех систем образовательного пространства России все более актуальным становится вопрос методического обеспечения творческих объединений и кружков дополнительного образования детей.

В дополнительном образования детей программа- это не только средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка в процессе совместной добровольной деятельности со сверстниками и взрослыми, средство активного общения, но и инструмент целевого развития индивидуальных способностей для освоения социокультурных ценностей.

Программа дополнительного образования – это не основополагающий документ, который составляется единожды. Программа создается педагогом для себя, для осмысленного проектирования собственной деятельности, для достижения определенной цели. Поэтому все программы дополнительного образования складываются в виде своеобразных авторских педагогических технологий развития личности, формирующих механизм ее самореализации через комплекс основных областей жизнедеятельности: познание, поведение, предметная деятельность, общение, эмоции. Этот комплекс определяет обязательны «базовый» компонент программы.

Надеемся, что эти методические рекомендации будут полезны педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительного образования.

**Требования**

к программам дополнительного образования детей

**Нормативно-правовой аспект**

Всоответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» (далее - Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осоз­нанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

- в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образо­вания детей утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта  
1995 г. № 233), и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии (ст. 26, п. 2).

**Содержание дополнительных образовательных программ**

Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
* интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствия с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих вы­пускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

**Целями и задачами дополнительных образовательных программ,** в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем содержание допол­нительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

* соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обу­чающегося в объединении);

• быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределе­ния, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и оте­чественной культур;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного разви­тия личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья детей;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Структура программы дополнительного образования детей**

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы (отдельно для обучающихся и педагогических работников).

**Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей**

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;

- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;

- название дополнительной образовательной программы;

- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;

- срок реализации дополнительной образовательной программы;

- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;

- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная обра­зовательная программа;

- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

-направленность дополнительной образовательной программы;

- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

- цель и задачи дополнительной образовательной программы;

-отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;

-возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

-сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжитель­ность образовательного процесса, этапы);

- формы и режим занятий;

-ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

-формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной програм­мы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;

-количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические ви­ды занятий.

1. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
2. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

1. Список использованной литературы.

**Классификация программ.**

1. **По содержанию программа может иметь направленность:**
   * Военно-патриотическая,
   * физкультурно-спортивная,
   * социально- педагогическая,
   * эколого-биологическая,
   * **научно-техническая, (дизайн интерьера, фото-видео студия)**
   * спортивно-техническая,
   * **художественная, (мастерские резьбы по дереву, машинной и ручной вышивки, бисероплетения)**
   * туристско-краеведческая,
   * **социально-экономическая, (экономики и предпринимательства)**
   * естественно-научная
2. **По уровню усвоения программы делятся на:**

* общекультурный;
* углублённый;
* профориентированный.

1. **По целевой установке:**

* ***Типовая*** (рекомендованные внешкольным учреждениям Министерством образования и науки России);
* ***Модифицированная*** (адаптированная под условия учреждения, скорректирована конкретным педагогом, содержание данной программы основано на типовой, с внесением изменения в отбор тем, порядок их изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам);
* ***Экспериментальная*** (предполагает отработку новых педагогических технологий и методик, содержит этапы и способы отслеживания, имеет научного руководителя, рассматривается экспериментальным советом);
* ***Авторская***(программа, написанная полностью педагогом или коллективом педагогов,прошедшая городской и Всероссийский конкурс образовательных программ).

**ЦЕЛЬ** программы дополнительного образования детей - очень важно, чтобы соответствовала срокам реализации программы, имела возможность фиксирования её выполнения. Должна быть сформулирована в виде идеально представленного достижимого желаемого педагогического результата.

Цель программы должна быть направлена на:

* Развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству. Развитие индивидуальности, культуры личности, коммуникативных особенностей ребёнка, детской одарённости.
* Профилактику ассоциативного поведения детей и подростков.
* Создание условий для развития личности ребёнка.
* Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

**Примерные формулировки цели**

- Создание благоприятных условий для развития творческих способностей, математического и логического мышления обучающихся.

- Создание условий для освоения обучающимися навыков самостоятельной творческой деятельности.

- Самореализация творческой личности учащихся в практическом конструировании судомоделирования.

- Адаптация личности обучающегося в современных социально-экономических условиях средствами приобщения к техническому и авиамодельному спорту.

- Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно- исторических традиций родного края.

- Формирование творчески активной личности ребенка посредством приобщения к мировому и русскому национальному хореографическому искусству.

- Создание условий для воспитания личностного роста ребёнка, развития потребности к самосовершенствованию, формирования нравственных качеств личности.

- Создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путём приобщения к ценностям национальной художественной культуры.

- Формирование условий для творческой самореализации личности ребёнка через приобщение к декоративно-прикладному искусству, мировой и отечественной культуре.

- Формирование экологической культуры подростков, мотивации к исследовательской деятельности в области защиты окружающей среды.

- Формирование творческих способностей учащихся посредством овладения основами изобразительной грамоты.

- Формирование интереса к национальным традициям своего народа, через приобщение к декоративно-прикладному искусству.

- Формирование мировоззрения подростка на основе народных традиций, культурного наследия русского народа.

- Создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся, формирования эстетического вкуса, позитивной мотивации путём приобщения к народным промыслам и ремёслам.

- Приобщение детей к истокам национальной культуры, духовным традициям русского народа путём овладения искусством декоративного плетения.

- Формирование творческого потенциала, эстетического развития школьников средствами овладения искусства танца.

- Создание условий для развития у детей устойчивого интереса к изобразительному творчеству, проявления индивидуальных способностей, формирования самостоятельной творческой деятельности.

- Формирования положительной мотивации детей к познанию окружающегося мира на основе творческого сотрудничества и сотворчества в детской театральной деятельности.

- Способствовать развитию творческих способностей детей в различных видах декоративно - прикладного творчества.

- Развитие способностей детей к творческому самовыражению и фантазии через знакомство с народными промыслами, традициями русского народа.

- Воспитание ребёнка посредствам открытия красоты окружающего мира, способной к творческому самовыражению на основе изучения музыкальной культуры.

- Развитие личности ребёнка, художественно-творческих умений средствами эстетического образования

- Развитие творческих способностей детей средствами и возможностями музыкального искусства.

- Формирование у детей интереса к народной музыкальной культуре, развитие творческих способностей по средствам обучения игре на народных музыкальных инструментах.

- Становление самостоятельной личности, способной к творческому и профессиональному самоопределению посредством приобщения к национальной и мировой музыкальной культуре.

* - Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к музыкальной культуре и развитие музыкальных способностей и исполнительских навык

**ПРИЛОЖЕНИЕ!**

**Структура дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структурный элемент** | **Содержание** | **Краткий анализ** |
| **1.** | **Титульный лист** | * Наименование образовательного учреждения; * Где, когда и кем утверждена ДОП * Название ДОП; * Возраст обучающихся, на которых рассчитана ДОП; * Срок реализации ДОП; * ФИО, должность автора (авторов) ДОП; * Название города, в котором реализуется ДОП; * Год разработки |  |
| **2** | **Пояснительная записка** | * Направленность ДОП; * Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность; * Отличительные особенности данной ДОП от уже существующих образовательных программ; * Возраст детей участвующих в реализации данной ДОП; * Сроки реализации ДОП (продолжительность образовательного процесса, этапы); * Формы и режим занятий (к-во занятий в неделю, их продолжительность, наполняемость уч. групп); * Ожидаемые результаты их способы их проверки; * Формы подведения итогов реализации ДОП (выставки, фестивали, учебно-исследовательские конференции и т.д.); * Прогностичность - программа отражает требования завтрашнего дня (дальний прогноз, что будет с детьми дальше, какими путями будет программа развиваться) |  |
|  | **Цели и задачи** |  |  |
| **3** | **Учебно-тематический план** | * Перечень, разделов, тем; * Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; |  |
| **4** | **Содержание программы** | * Краткое описание тем теоретических и практических занятий |  |
| **5** | **Методическое обеспечение ДОП** | * Формы занятий, планируемые по каждой теме или разделу программы (игра, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.); * Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса (словесные, наглядные, практические, методы проблемного обучения); * Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); * Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; * Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.; * Техническое оснащение занятий; * Формы подведения итогов по каждой теме или разделу программы |  |
|  | **Условия реализации** | * Особенности организации учебно-воспитательного процесса (могут быть представлены и в пояснительной записке):   -количество, статус, вид групп(профильная, комплексная), состав групп (постоянный, переменный); особенности набора детей (свободный, тесты, конкурс); формы занятий (индивидуальные, групповые), психологопедагогические особенности детей.  -**материально-технические условия** (помещение, оборудование, финансирование,  -**мотивационные условия** (что нужно сделать для учебной мотивации-система поощрения, игровых форм);  **- научно-методические условия** (подготовка дидактических материалов, разработка программ, пособий, взаимодействие с учреждениями) |  |
|  | **Предполагаемые результаты** | * Даны характеристики предполагаемых результатов(ЗУН) в зависимости от предполагаемых целей и задач |  |
| **6** | **Список литературы** | * Для педагога * Для обучающихся |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Структура программы дополнительного образования детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Структурный**  **элемент** | **Содержание** | |
| **1** | **Титульный лист** | Наименование образовательного учреждения | Министерство образования Нижегородской области  ГОУ СПО «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |
| Где, когда и кем утверждена ДОП | Рассмотрена «Утверждаю»  на педагогическом совете Директор  Протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Название ДОП | Дополнительная образовательная программа творческого объединения росписи по дереву. |
| Возраст обучающихся, на которых рассчитана ДОП | Возраст обучающихся 15 - 18 лет |
| Срок реализации ОП | Срок реализации программы 3 года (или 2 года…) |
| Автор –составитель  (ФИО полностью, должность автора) | Ф.И.О.(полностью)  Педагог дополнительного образования 1 категории |
| Название города | Н. Новгород |
| Год разработки ДОП | 2010 (…….) |
| **2** | **Пояснительная записка** | *Направленность ДОП*  (Выбрать из предложенных) | Военно-патриотическая, физкультурно-спортивная, социально- педагогическая, **эколого-биологическая**, **научно-техническая**, спортивно-техническая, **художественная**, туристско-краеведческая, **социально-экономическая**, естественно-научная. |
| *Новизна* | 1.Новое решение проблем дополнительного образования  2.Новые методики преподавания  3.Новые педагогические технологии в проведении занятий  4.Новизна в формах подведения итогов реализации программы и т.д.  Журнал «Внешкольник» №12, 2004г  «Дополнительное образование» №2, 2006, с.14 |
| *Актуальность* | Это ответ на вопрос о том, зачем современным обучающимся, в современных условиях эта программа.  Факт актуальности может быть доказан наличием у обучающихся ***потребности*** (в общении, в конструировании, в продуктивной деятельности и т.д.), констатация ***проблемы*** которая требует своего решения (развитие в современных условиях; проблема агрессивности информационной среды, навязываемых обучающимся образов героев), осознанием существующего ***противоречия*** (между построением образовательного курса с опорой на логическое мышление учащихся и отсутствием работы по формированию логического мышления) |
| *Педагогическая целесообразность* | Отвечает на вопрос – какие проблемы позволяет решить обучение по данной ОП: занятость свободного времени детей, профессиональное самоопределение, пробуждение интереса обучающихся к новой деятельности… |
| *Цель*  Цель программы должна соответствовать срокам реализации программы, иметь возможность фиксирования её выполнения. | Это - положительный ожидаемый результат (к чему стремятся и чего хотят достигнуть). Это - идеально представленный желаемый педагогический результат имеющий границы и критерии, отражающий уровень образованности выпускников, который обеспечивает образовательная программа.  Например: «овладение основами искусства…(оригами)», «формирование базовой культуры…..», «развитие способности к творческому самовыражению средствами…», «создание условий для …(развития обучающихся в целом; развития определённых способностей ребёнка) через… или средствами предмета…» и т.д.  «...социальное и профессиональное самоопределение посредством...»  «...Успешная самореализация и адаптация...» |
| *Задачи* – это шаги к достижению цели. | Формулировать задачи можно через следующие глаголы: познакомить, обучить, способствовать, сформировать, обеспечить, развить, приобщить, предоставить возможность, поддержать, воспитывать, расширить, углубить и т.д.   * *Образовательные* (что ребёнок узнает, в чём разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, * *Развивающие* (какие способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие, развитие психических процессов: внимания, память, мышление, воображение, речь. Развитие ключевых компетентностей: умение думать, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца…).   1.О.Акулова Образование как средство развития ключевых компетентностей школьника. С-Пб 2003  2. Методист №4 2007, с.11  3. Методист №5 2007, с.11  4. Школьные технологии №2 2007, с.97, и № 3 2007, с.39  5. Народное образование №5 2006, с.77, и № 5 2007, с.153   * *Воспитательные* - какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы (уважение к истории и культуре, коммуникативные навыки, умения, способность работать в коллективе). |
|  |  | *Отличительные особенности данной ОП от уже существующих* | Требуется изучение типовой программы или аналогичной,   * Ответить на вопрос, что не устраивает в уже имеющихся подобных ОП. * Знания психологических и возрастных особенностей современных детей. |
| *Возраст детей, учас-твующих в реализации данной ДОП*  Следует условия набора *-* на основе: тестирования, прослушивания, конкурса, баз. знаний... | Характеризуются особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения   * Степень предварительной подготовки (Принимаются все желающие или при приёме существует отбор на основании тестирования, просмотра работ...). * Степень сформированности интересов к Вашей предметной области. * Наличие способностей. * Фиксируется факт наличия или отсутствия каких-либо ограничений. Если вы пишите в программе «для всех желающих», то наличие желания также является ограничением. |
| *Сроки реализации ОП* | Продолжительность образовательного процесса, этапы. |
| *Формы и режим занятий.*  Примечание:  занятость ребёнка в программе (общая загруженность) не может превышать 12 часов в неделю | Указывается количество занятий в неделю и их продолжительность, количество учебных часов в год (со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта).  *Наполняемость учебной группы по годам обучения* (см. нормативы).  1 год -15 человек  2 год – 12 человек  3 год – 10 человек  *Формы организации обучающихся на занятии:* групповая, подгрупповая, фронтальная...  *Формы проведения занятий*: комбинированное, практическое*,* мастер-класс, деловая игра, творческая встреча, самостоятельная работа, экскурсия, конкурс... |
| *Ожидаемые результаты* *и способы определения их результативности*  Конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которые приобретает ребёнок по истечении каждого года обучения. Результаты воспитания и развития ребёнка. | Ожидаемый результат имеет свою внутреннюю динамику развития, являясь итоговой характеристикой каждого этапа обучения, должны **соотноситься с целями и задачами** программы.  Примеры формулировок: к концу первого (второго...) года обучения обучающийся будет:   |  |  | | --- | --- | | * знать… * уметь… * иметь представление… * будет стремиться… * получит навыки… | * Овладеет понятиями… * Расширит представления * Будет сформирован * Научится делать… |   Результат должен отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание.  Спрогнозировав ожидаемый результат, **проверьте, отражает ли он выполнение поставленных ранее задач!** |
| *Формы и способы проверки результата* – форма, которая поможет увидеть каждого обучающегося - отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, наблюдение педагога, анкетирование, анализ, тестирование, концерты, викторины, зачёты, спектакли, защита проектов, диагностические задания и задачи поискового характера, опрос, зачёт, взаимозачёт, открытое занятие, соревнования, экзамен... |
| *Формы подведения итогов реализации образовательной программы* | Виды и этапы аттестации учащихся могут быть: начальная (входной), промежуточная (текущий), итоговая.  *Способы фиксации результата*.  Дневник достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневник педагогических наблюдений, портфолио учащихся… |
| **3.** | **Учебно-тематический план по годам обучения** | *Перечень разделов, тем.*  Поэтапное описание, последовательное раскрытие каждой темы. | Раздел должен содержать перечень тем, распределённых по этапам обучения , с указанием количества часов по каждой теме, с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.  Примерное соотношение: теория – 30%, практика – 70%  Необходимо включить: беседы по технике безопасности, учебные экскурсии, выезды в музеи города, на выставки декоративно-прикладного творчества.  УТП должен быть представлен в виде таблицы   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | | теория | практика | всего | |  |  |  |  |  | | ИТОГО: | |  |  |  | |  | | | | |   Итоговое количество часов за учебный год зависит от количества часов занятий в неделю. Традиционный расчёт часов:   |  |  | | --- | --- | | Количество часов | | | В неделю | В год | | 1 | 36 | | 2 | 72 | | 3 | 103 | | 4 | **144** | | 6 | **216** | | 8 | 288 | | 10 | 360 | |  | |   Объемы учебной нагрузки (возможны объемы другой нагрузки. Если это авторская программа, учредитель финансирует ее в соответствии с индивидуальными нормативами)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Направленность программы** | **1 год** | **2 год** | **3 год** | | художественная | 144 | 216 | 216 | | Начальная техническая | 144 | 216 | 216 | | Конструкторская, информатика | 216 | 288 | 324-432 | |  |  |  |  | |
| **4.** | **Содержание программы** | *Краткое описание тем теоретических и практических занятий.* | * Название раздела, темы должно совпадать с перечисленными разделами и темами в УТП * Телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методик), называются изучаемые ключевые понятия. * Указываются теоретические занятия с основными теоретическими понятиями (без комментария), * практические занятия. При планировании учебных экскурсий желательно указывать тему и место проведения. |
| **5.** | **Методическое обеспечение ОП** | *Форма проведения занятий*, планируемые по каждой теме или разделу программы.  *Форма организации детей на занятии*  *Форма –* этовнешний облик. | Комбинированное занятие, практическое занятие, игра, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, конференция, праздник, мастерская, защита проектов, зачёт, конкурс, фестиваль, творческая встреча ит.д.   * *фронтальный –* одновременная работа со всеми учащимися, * *коллективный –* организация поискового или творческого взаимодействия между детьми, * *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы, * *групповой* – организация работы по малым группам от2 до 7 человек, * *коллективно*-*групповой* – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения задания и их обобщение * *в парах* – организация работы по парам, |
| *Методы* *организации учебно-воспитательного процесса.*  *Метод* – способ деятельности, путь к чему-либо. | Методы организации занятий:   * *словесный* - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой…, * *наглядный –* демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, , показ (исполнение) педагогом, работа по образцу… * *практический –* наблюдение, практические задания, упражнения... * *метод проблемного обучения –* поисковые или эвристические методы, исследовательские методы; * *репродуктивный, поисковый, исследовательский.* |
| *Приёмы* - конкретное проявление определённого метода на практике. | Игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, рассказ, объяснение нового материала, работа с книгой, анализ текста, показ видеоматериалов, демонстрация иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, наблюдения, опыты, практические задания, упражнения, тренировки, репетиции, поисковая и исследовательская работа, самостоятельная разработка идеи, продукта и т.д. |
| *Обеспечение программы методическими видами продукции* - средства обучения | Методические пособия для педагога: литература по направления, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям, конспекты экскурсий, методические разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций. и др. |
| *Дидактический и лекционный материал* | Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др  Методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы. |
| *Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ по постановке экспериментов или опытов*. | Например:  практические занятия, следуя тематическому плану, предполагают самостоятельную работу учащихся по подбору информации и представлению материала самостоятельного поиска. Правила техники безопасного труда, перечень тем практических работ.  Приложение к журналу Методист»  «мастер-класс» №9 2006, с. 4 |
| *Вид и Форма контроля*  Методическое обеспечение ОП должно быть представлен в виде таблицы либо в свободном изложении содержания 3,4,5,6 столбцов таблицы. | Указать *виды контроля*: вводный, текущий, промежуточный, итоговый; сроки проведения и *форму*: тестирование, диагностические задания, задачи поискового характера – **для вводного** контроля. Опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие- для **текущего и промежуточного** контроля.  Зачёт, взаимозачёты, открытое занятие для родителей, экзамен, соревнования, защита рефератов, презентация творческих работ , коллективный анализ работ, самоанализ - **для итогового контроля.**  *Форма предъявления результатов*: выставки, фестиваль, конкурс...   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Раздел или тема программы | Форма организации и форма проведения занятий | Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Вид и форма контроля, форма предъявления результата | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | ***Материально-техни-ческое обеспечение ОП***  Указать все необходимые составные реализации программы.  *Кадровое обеспечение:* | Сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия, перечень оборудования и материалов, инструментов необходимых для занятий (станки, швейные машины, приборы, декорации, костюмы, спец..форма для занятий, микрофоны, компьютер, телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, мультимедийный проектор, диапроектор и др.).  Указать , если для реализации ОП необходимы: хореограф, художник ... |
| **6.** | **Список литературы** | Библиография для педагога и для учащихся. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов и нумеруется. Если включается сборник, то приводится его название. | Батурина Г.И. Занимательная педагогика народов России.- М.: Айрис-пресс, 2001.  Педагогические игры / Сост.О.А.Минич, О.А. Хат-кевич. – Мн.: Красико-Принт, 2005. |

Основание: Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006. №06-1844 Рекомендации разработаны профильным методистом отдела ИЗОиДПИ Сирорез Л.И,

**ПРИЛОЖНИЕ 3**

**Методическое обеспечение образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема программы** | **Форма организации и форма проведения занятия** | **Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса** | **Дидактический материал, техническое оснащение занятий** | **Вид и форма контроля, форма предъявления результата** | **Графа учета** |
|  |  | ***Форма организации детей на занятии:***групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуально-фронтальная  ***Формы проведения занятий:***  Комбинированное, практическое, экскурсия, посещение выставок, концертов, поход, мастерская, занятие-игра, деловая игра, творческая встреча, праздник конкурс, соревнование... | ***Словесные:***  объяснение, рассказ, беседа, работа с книгой, анализ текста...  ***Наглядные:***  демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, слайдов, фотоматериала, показ педагогом  образца выполнения задания ...  ***Практические:***  Наблюдения, опыты, практические задания, упражнения, тренировки, репетиции...  ***Методы проблемного обучения:***  Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи, продукта. | ***Методические пособия для педагога:***  литература по проблеме, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий...  ***Методические подборки для учащихся:***  Задания и задачи репродуктивного и творческого характера.  ***Средства обучения:***  картины, плакаты, таблицы, фотографии,  раздаточный материал, ТСО | ***Вводный контроль***  (выявление первоначальных представлений): тестирование, диагностические задания и задачи поискового характера.  ***Текущий контроль:***  (по итогам каждого занятия, или по итогам прохождения темы): опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие.  ***Промежуточный контроль:***  (по итогам прохождения нескольких тем, по итогам полугодия): опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие.  ***Итоговый*** ( по итогам усвоения содержания программы каждого года обучения): зачёт, взаимозачёт, открытое занятие, соревнования. экзамен, защита творческой работы, |  |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ.**

***Обучающие занятия.***

***Форма организации детей на занятии:***групповая, подгрупповая, фронтальная, ***Формы проведения занятий:***

Комбинированное, практическое, экскурсия, посещение выставок, концертов, поход, мастерская, занятие-игра, деловая игра, творческая встреча, праздник, конкурс, соревнование.

***Диагностические занятия.***

***Вводный контроль***

(выявление первоначальных представлений): тестирование, диагностические задания и задачи поискового характера.

***Текущий контроль:***

(по итогам каждого занятия, или по итогам прохождения темы): опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие, конкурс, викторина.

***Промежуточный контроль:***

(по итогам прохождения нескольких тем, по итогам полугодия): опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие, конкурс, викторина.

***Итоговый***

( по итогам усвоения содержания программы каждого года обучения): зачёт, взаимозачёт, открытое занятие, соревнования, викторина, конкурс, экзамен, защита творческой работы, реферата, проекта,