

ГБОУ СПО «Лукояновский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«УЧИТЬСЯ У РОВЕСНИКА»**

Социальный педагог
Шмелева Нина Матвеевна

Лукоянов -2014 г

Актуальность проекта

Значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних. Растёт число подростков, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. Всё больше подростков втягивается в преступный бизнес, продажу наркотиков и многое другое. И всё это заставляет задуматься, ведь от того, чем занимается подросток в свободное время, как организует свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом, предопределяет его положение в обществе.

Цель данного проекта – обеспечить единый комплексный подход к профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся. Создать условия для эффективного функционирования проекта по профилактике девиантного поведения подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, в том числе и путём привлечения к процессу перевоспитания авторитетных студентов.

Задачи:

1. Совершенствование системы профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, детской безнадзорности и правонарушений;
2. Обеспечение законных прав и интересов несовершеннолетних.
3. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению противоправных действий, нарушений Устава техникума.
4. Активизация профилактической работы с обучающимися педагогического коллектива, социально-психологической службы техникума, привлечение к профилактической работе старшекурсников или ровесников.
5. Создание условий для социализации несовершеннолетних.
6. Оказание педагогической, социальной, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям.

**План реализации проекта
«Учись у ровесника»**

**«Первый этап
«Организационный»**

05.09.2014 - 09.10.2014

**Второй этап
«Практический»**

13.10.2014 – 03.05.2015

Третий этап

«Заключительный»

Май 2015г.

Основной задачей профилактики правонарушений несовершеннолетних являются предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями. При этом выделяют общую и специальную профилактику.

✓ **Общая профилактика** предполагает:

- Создание благоприятных социокультурных условий.
- Создание благоприятных социально-педагогических условий.
- Содействие семье.
 - Обеспечение полноценного развития интересов и способностей у подростков.
- Занятость общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

✓ **Специальная профилактика** включает:

- Коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска, девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей.
 - Использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки.
 - Социально-правовая помощь подросткам.
 - Защита подростков от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды.
 - Коррекционно-профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии учебного заведения, семьи, досуговой среды, разнообразных социальных институтов и общественных организаций.
- Профилактическая и коррекционно-педагогическая деятельность:
- Выявление девиантных подростков.
 - Диагностика причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
 - Определение своеобразия формирования личности.
 - Определение особенностей взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
 - Разработка общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности подростка.

Отечественный опыт показывает, что для преодоления или предупреждения правонарушений несовершеннолетних необходимо:

- Нейтрализовать негативное влияние социальной среды.
- Ограничить отрицательное воздействие социальных факторов (неблагополучной семьи, асоциальной группы, противоправного межличностного общения).

Научные исследования и педагогический опыт показывают, что радикальные меры (лишение родительских прав, расформирование асоциальной группы, направление подростка в учреждения интернатного типа и т.д.) не всегда приносят ожидаемый результат, могут не ликвидировать проблему, а усугубить ее. Следовательно, при организации коррекционно- педагогической деятельности с девиантными подростками необходимо исходить из понимания социально-педагогической сущности отклоняющегося поведения несовершеннолетних, учёта силы влияния средовых факторов на развитие личности, значимости межличностного общения со сверстниками.

Можно выделить несколько групп причин отклоняющегося поведения учащихся, которые определяют направления профилактической и коррекционной работы с данной категорией обучающихся:

1 группа: причина девиантного поведения - различные отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, специфические особенности интеллектуального развития, характерологические особенности, достигающие степени выраженности акцентуации и психопатии. Эти индивидуальные особенности в определенных ситуациях, затрагивающих "место наименьшего сопротивления" приводят к дезадаптации, в том числе в социальной сфере в виде преступного поведения. Естественная форма коррекционной и профилактической работы - направление к психотерапевту, психиатру, клиническому психологу, организация системы медико-психологических воздействий. Центр тяжести с профилактики переходит на лечение.

2 группа: несформированность нравственных представлений, неумение контролировать свое поведение с помощью внутренних норм, но с сохранением критичности по отношению к себе ("Я знаю, что я плохой, но я хочу быть лучше"). Центр профилактической работы - воспитание, в том числе родителей и педагогов, хотя процесс воспитания - явление мало контролируемое.

3 группа, отклоняющееся поведение - типично подростковая реакция на неправильное поведение взрослых, родителей и учителей. В основе - повышенная чувствительность к любым внешним оценкам, максимализм, утрированное чувство справедливости, обидчивость, мстительность, уязвимость подростков, т.о. главная причина - отсутствие правильных знаний о подростковом поведении у взрослых. В центре профилактической работы - обучение педагогов и родителей.

4 группа: причина девиантного поведения - специфические особенности самосознания и сознания подростков. Они имеют собственную систему ценностей, норм, правил, не похожих на таковые у взрослых. Несмотря на постоянный внешний конфликт, они уверены в своей правоте. Большинство психологов считает, что подобное поведение имеет в своей основе неудовлетворенную потребность в положительной оценке со стороны окружающих ("Я хочу, чтобы меня любили"). Центр профилактической работы - организация системы психологических

воздействий для преодоления разрыва между самооценкой и внешней оценкой, формирование адекватного самовосприятия.

5 группа: отклоняющееся поведение подростков - одна из естественных форм поведения в этом возрасте. Потребность в самопрезентации, в групповом поведении, агрессивном экспериментировании - это врожденные формы поведения, которые нельзя блокировать.

Единственный выход - переориентация инстинктивной деструктивной энергии на социально приемлемые формы поведения. В психологии есть разные названия для обозначения потребностей, возникших на этой основе. Это и потребность в социально-значимой деятельности, т.е. той деятельности, которая рассчитана на получение оценки взрослых, и потребность в рисковом поведении: потребность в острых ощущениях, эмоциональном насыщении и др.

Главная форма профилактики - отвлечение ребенка от опасных форм поведения, привлечение его к социально одобряемым действиям.

Существенное значение здесь имеет именно групповая организация отвлекающего поведения.

Выявление групп риска (учащиеся склонные к совершению правонарушений и преступлений; учащиеся-сироты; учащиеся с нарушениями в психофизическом развитии; акцентуированные личности; учащиеся из неблагополучных семей; непризнанные "гении" или одаренные дети; учащиеся статуса "отверженные" и др.) - возможность перехода от общей профилактической работы к прицельной, ориентированной на конкретные формы противоправного поведения.

Важно, чтобы подобная специальная профилактика имела отчетливо упреждающий характер. Только тогда она позволяет начинать работу с потенциальными нарушителями еще до того, как они совершат нарушение. В этом случае исчезает отчетливый репрессивный характер работы с подростками с девиантным поведением, что повышает эффективность воздействий.

В качестве специальной профилактики можно также выделить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними правонарушителями.

В структуре индивидуальной профилактики правонарушений выделяются следующие основные задачи:

- своевременное выявление лиц с социально-отклоняющимся поведением и склонных к совершению правонарушений, а также родителей и других лиц, отрицательно влияющих на них;

- изучение возрастных и психологических особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей с целью не допущения конфликта молодого человека с обществом, устранения способствующих ему причин и условий;

- разработка программы индивидуального воспитательно-профилактического воздействия на правонарушителя и окружающую его

среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения;

- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности, повседневного и непрерывного контроля за образом жизни подростков с девиантным поведением, реагирование на "срывы" и поощрение позитивных сдвигов.

Оптимальный выбор индивидуально-профилактических мер воздействия на личность правонарушителя в значительной степени зависит от того, насколько состоятельны профилактические программы ее социального оздоровления, которые должны включать следующие важнейшие компоненты:

- цели индивидуально-профилактического воздействия, главная из которых - формирование у подростка убежденности в том, что необходимо неуклонно следовать требованиям норм морали и права;

- методы и приемы воспитательного и контролирующего воздействия на личность, учитывающие, какие недостающие качества ей следует привить и какие отрицательные черты необходимо устранить;

- формы воздействия на непосредственное окружение личности с тем, чтобы ликвидировать отрицательно влияющие на нее факторы и утвердить способствующую перевоспитанию систему межличностных отношений;

При реализации профилактической программы необходимо соблюдение следующих требований:

- содержательность, направленность, непрерывность процесса перевоспитания;

- осознание перспективности в перевоспитании;

- изучение, с одной стороны, требований общества к несовершеннолетнему правонарушителю, а с другой - индивидуальных особенностей и общих законов развития личности подростка;

- поддержка и развитие внутренних, зачастую внешне не проявляющихся, общественно полезных интересов и способностей ребенка;

- отсутствие навязчивости и назойливости в перевоспитании;

- патронатство старшекурсников: «Учись у ровесника»

- терпение и выносливость всех участников воспитательного профилактического процесса;

- активность самого подростка, чтобы он понимал оказываемое на него воздействие, проявляя при этом свою инициативу и волевое усилие.

При разработке программы индивидуального профилактического воздействия в качестве ведущей цели определяется изменение личности несовершеннолетнего в сторону общепринятых норм, правил и иных социальных ценностей. Исходя из поставленной цели, определяется круг задач. Основными из них являются: восстановление и развитие нормальных позитивных интересов несовершеннолетнего; нормального общения; чувства социальной ответственности и дисциплины.

Воспитательно-профилактические мероприятия должны носить комплексный характер, так как только при таком воздействии внешние факторы наиболее эффективно находят преломление во внутренних изменениях личности, способствуют позитивному ее развитию.

Учитывая опыт отечественных педагогов, становится возможным разработать собственный проект по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Социально-педагогический проект по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся ЛСХТ

Разработанный проект предполагает срок действия один учебный год и его основной целью становится предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации подростков.

В качестве целевой аудитории выбраны обучающиеся ГБОУ СПО «Лукояновский сельскохозяйственный техникум», т.е. подростки от 15 до 19 лет.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Первый этап - Организационный			
1.	Создание инициативной группы. «Мозговой штурм»	05.09.14г.	Соц.педагог
2.	Сбор информации о первокурсниках(по документации, тестирование, анкетирование, личные беседы, анкетирование)	08.09.— 08.10.14г.	Соц.педагог, кураторы, психолог
3.	Составление социального паспорта и банка данных по «группе риска»	09.10.- 12.10.14г.	Кураторы, соц.педагог, психолог
Второй этап - Практический			
Патриотическое и духовно-нравственное направление			
1.	Выступление студентов ко Дню пожилого человека для пенсионеров, проживающих в Печинском Доме	октябрь	Педагог-организатор

	милосердия.		
2.	Проведение акции «Зелёный коридор»	октябрь	Педагог-организатор, кураторы
3.	Тематический вечер, посвящённый дню матери «С любовью к матери».	ноябрь	Педагог-организатор
4.	Классный час «Нравственная проповедь. Зависть».	ноябрь	Куратор 22 гр.
5.	Экскурсии в музей истории техникума.	ноябрь	Руководитель музея, кураторы
6.	Международный день инвалидов. Посещение на дому детей-инвалидов.	декабрь	Соц.педагог, волонтеры
7.	Участие в районном рождественском марафоне «Спешите делать добро». (для детей детского отделения ЦРБ и детей-инвалидов)		Соц.педагог, волонтеры
8.	Месячник «Патриот».	январь	Руководитель БЖ
9.	Тематический вечер «Уголок России».	январь	Педагог-организатор
10.	Классный час «Афганистан – наша память и боль»	февраль	Куратор 33 гр.
11.	Урок мужества «Защитникам Отечества посвящается»	февраль	Руководитель БЖ
12.	Круглый стол с участием работников военкомата.	февраль	Руководитель БЖ
13.	Военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни!»	февраль	Руководитель БЖ, руководитель физвоспитания
14.	Посещение «Аллеи славы», участие в митинге, посвящённом памяти погибших в «горячих точках».	февраль	Руководитель БЖ, кураторы
15.	Выпуск стенгазет «День защитника Отечества».	23 февраля	Активы групп
16.	Кл.часы «Служа Отчизне».	23 февраля	Кураторы
17.	Участие в областном смотре-конкурсе «Волонтером быть здорово!»	февраль	Педагог-организатор
18.	Мастер-класс для детей реабилитационного центра р.п. Разино	март	Педагог-организатор
19.	Цикл бесед «Православная семья»	В течение года	Соц.педагог
20.	Участие в областном конкурсе им. А.И.Люкина «Если я это забуду»,	март	Преподаватели литературы

	посвящённом празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.		
21.	Участие в областной военно-спортивной игре «Нижегородская школа безопасности Зарница»	март	Руководитель БЖ, руководитель физвоспитания
22.	Поисковая работа по сбору материала для музея техникума о бывших сотрудниках-участниках Великой Отечественной войны.	апрель	Руководитель музея
23.	Беседа «Здоровая семья»	апрель	Соц.педагог
24.	Экскурсия в областной музей истории проф. Образования «Великая священная»	апрель	Руководитель музея, кураторы
25.	Экскурсии в краеведческий музей города Лукоянов.	апрель	кураторы
26.	Участие в городском мероприятии «День призывника»	апрель	Руководитель БЖ
27.	Читательская конференция «Живи и помни»	апрель	Зав.библиотекой
	Трудовое воспитание		
1.	Участие в районной сельскохозяйственной ярмарке.	октябрь	Педагог доп. Образ. Н.А.Демидова
2.	Субботник по уборке территории	октябрь	кураторы
3.	Встречи с ветеранами техникума.	октябрь	кураторы
4.	Помощь ветеранам ПТО.	октябрь	волонтёры
5.	Внутритехникумовский этап «Арт-Профи Форум»	декабрь	Педагоги доп. Образ, кураторы, рук.физвоспитания
6.	Участие в окружном этапе «Арт-Профи Форум»	февраль	Педагог-организатор
7.	Экскурсии на предприятия города и района.	апрель	администрация
8.	Очистка берегов р. Тёша и Казённого пруда.	апрель	волонтёры
9.	Акция «Чистый город, чистый техникум».	апрель	Педагог-организатор, волонтёры
10.	Уборка территории техникума.	апрель	Активы групп
	Профилактическое направление в воспитательной работе		

1.	Диагностика по выявлению обучающихся с асоциальным поведением. Создание «Банка данных»	сентябрь	Соц.педагог, психолог, кураторы групп
2.	Закрепление за студентами, состоящими наразного вида учётах, гида из студенческого совета.	Октябрь	студсовет
3.	Закрепление за состоящими на учёте в ПДН и КДНиЗП общественного воспитателя. Составление индивидуального воспитательно-профилактического плана работы с данным подростком.	Октябрь	Совет профилактики.
4.	Составление на каждого состоящего на учёте обучающегося социально-профилактической карточки.	Октябрь	Соц.педагог
5.	Ежедневный контроль посещаемости занятий и успеваемости.	Регулярно	Куратор, соц.педагог, представители комиссии «Дисциплина и порядок»
6.	Патронаж семей обучающихся, состоящих на учёте.	1 раз в полугодие и по необходимости	Соц.педагог, кураторы, инспектор ПДН
7.	Вовлечение студентов, состоящих наразного вида учётах, в занятия спортом и в кружки по интересам.	октябрь	Соц.педагог, педагоги доп.образования, кураторы групп.
8.	Вовлечение студентов данной категории в волонёрское движение.	октябрь	Педагог-организатор, соц.педагог
9.	Вовлечение обучающихся, состоящих на учёте, вместе с гидом в общественно-полезную деятельность.	В течение учебного года.	Педагог-организатор, соц.педагог, зам. по УВР
10.	Встречи со священнослужителями и представителями РПЦ	1 раз в полугодие	Соц.педагог
11.	Беседа по противодействию терроризму	октябрь	библиотекарь
12.	Беседа «Наркотики - блаженство или смерть»	октябрь	Сотрудник ЦРБ

13.	Встреча с ведущим методистом по духовно-нравственной культуре КМЦ департамента культуры Кстовского муницип. района Н.В.Данилиной «Профилактика вредных привычек».	октябрь	Соц. педагог
14.	Беседа сотрудника ЦРБ «Курение. За и против»	октябрь	Фельдшер техникума
15.	Анонимное анкетирование обуч-ся 1 курса.	октябрь	Педагог-психолог
16.	Профилактика асоциальных явлений. Встреча с работником полиции.	октябрь	Зам. по УВР
17.	Кл.час «Алкоголь и алкогольная зависимость»	ноябрь	Куратор 41 гр.
18.	Индивидуальные профилактические беседы со студентами, состоящими на учёте в ПДН и КДНиЗП.	Регулярно, не реже 1 раза в месяц и по необходимости	Соц.педагог
19.	Встреча-беседа о проблемах сохранения здоровья в подростковом возрасте.	декабрь	Фельдшер техникума
20.	Видеолекторий о вреде табакокурения и наркомании.	декабрь	Педагог-психолог, соц.педагог
21.	Постановка сказки о вреде употребления наркотиков, алкоголя и табакокурения.	декабрь	Соц.педагог
22.	Профилактическая акция «Моя жизнь принадлежит мне!» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	декабрь	Педагог-организатор, волонтеры
23.	Лекторий о вреде наркомании и табакокурения.	декабрь	Сотрудники ЦРБ
24.	Выпуск стенгазет, посвящённых Дню борьбы со СПИДом «Мы за ЗОЖ».	декабрь	Активы групп
25.	Кл.час о здоровом образе жизни.	январь	кураторы
26.	Встреча с сотрудником ГУФСИН по Лукояновскому району.	январь	Зам. по УВР
27.	Разъяснительная работа по немедицинскому использованию наркотических и психоактивных веществ, по употреблению курительных смесей.	февраль	Фельдшер техникума
28.	Кл.часы «Не отнимай у себя завтра»	февраль	кураторы

	(профилактика наркомании с приглашением специалистов)		
29.	Встречи и беседы с врачами о проблемах сохранения здоровья в подростковом возрасте, посвящённые Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	март	Фельдшер техникума
30.	Круглый стол с сотрудниками КДН, ПДН, ГУФСИН по предупреждению правонарушений.	март	Зам. по УВР Соц. педагог
31.	Встреча с прокурором Лукояновского района.	апрель	Зам. по УВР
32.	Тренинги по профилактике правонарушений.	апрель	психолог

Специальная профилактика

1.	Диагностика по выявлению обучающихся с асоциальным поведением. Создание «Банка данных»	сентябрь	Соц.педагог, психолог, кураторы групп
2.	Закрепление за студентами, состоящими наразного вида учётах, гида из студенческого совета.	Октябрь	студсовет
3.	Закрепление за состоящими на учёте в ПДН и КДНиЗП общественного воспитателя. Составление индивидуального воспитательно-профилактического плана работы с данным подростком.	Октябрь	Совет профилактики.
4.	Составление на каждого состоящего на учёте обучающегося социально-профилактической карточки.	Октябрь	Соц.педагог
5.	Ежедневный контроль посещаемости занятий и успеваемости.	Регулярно	Куратор, соц.педагог, представители комиссии «Дисциплина и порядок»
6.	Патронаж семей обучающихся, состоящих на учёте.	1 раз в полугодие и по необходимости	Соц.педагог, кураторы, инспектор ПДН

7.	Вовлечение студентов, состоящих наразного вида учётах, в занятия спортом и в кружки по интересам.	октябрь	Соц.педагог, педагоги доп.образования, кураторы групп.
8.	Вовлечение студентов данной категории в волонёрское движение.	октябрь	Педагог-организатор, соц.педагог
9.	Вовлечение обучающихся, состоящих на учёте, вместе с гидом в общественно-полезную деятельность.	В течение учебного года.	Педагог-организатор, соц.педагог, зам. по УВР
10.	Встречи со священнослужителями и представителями РПЦ	1 раз в полугодие	Соц.педагог

Третий этап - заключительный

Подведение итогов работы по проекту. Выработка рекомендаций по работе с обучающимися асоциального поведения для преподавателей.

Для родительского собрания разработать и подготовить методические материалы в форме мультимедиа презентации.

Ожидаемые результаты:

- Снижение числа обучающихся, совершающих противоправные деяния и нарушающих Устав техникума;
- Увеличение охвата несовершеннолетних «группы риска» дополнительным образованием;
- Привлечение к профилактической работе сверстников;
- Вовлечение ребят «группы риска» в волонтерское движение;
- Увеличение числа обучающихся «группы риска», вовлеченных во внеурочную воспитательную деятельность;
- Снижение количества обучающихся, имеющих вредные привычки.

Литература:

- Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М. ТЦ Сфера. 2001.
- Лелеков В.А., Кошелева Е.В. О предупреждении преступности несовершеннолетних. Социологические исследования. 2007
- Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. М., АПН РСФСР, 1950.
- Максимова Н.Ю, Диагностика и коррекция поведения трудных подростков. Вопросы психологии. 1988, №3
- Менделевич В.Д, Психология девиантного поведения. М., МЕДпресс, 2001
- Миньковский Г.М. Профилактика правонарушений среди молодёжи. Киев, 1985.
- Нагаев В.В., Толстов В.Г., Толстов В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации подростков-девиантов. Вестник психосоциальной и коррекционной работы. 2001. №3
- Подмазин С.И., Сибиль Е.И. Как помочь подростку с «трудным» характером. Киев. НППЦ «Перспектива», 1996.
- Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением. Под ред. С.А.Беличевой. М.Успех, 1999.
- Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., Просвещение, 2003.
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» №120-ФЗ от 24.06.1999.
- Сайт WWW. Superinf.ru